

Opportunitätsbedarfe  
benötigt konstant im TRK  
Konf.-Koordination  
Stunden-Debatat  
Voraussetzung im  
Rahmenlehrplan

Welche hier genannten  
(An)forderungen an die Kompetenzen  
werden in den schulinternen Curricula  
schon umgesetzt und welche  
thematischen Ergänzungen fehlen  
noch?

Vorhanden

(noch) nicht vorhanden

Gesundheits-  
förderungs-  
chancen für  
Kinder kennen  
und wollen

Professionalität  
und  
Verantwortungs-  
bewusstsein

Grundkenntnisse  
zum Umgang mit  
Allergien und  
Unverträglich-  
keiten in der Kita

Grundkenntnisse  
zur Gestaltung  
der Tisch- und  
Esskultur bzw.  
zum  
gemeinsamen  
Essen mit  
Kindern  
im Praxisbezug

Grundkenntnisse  
zur Ernährungs-  
pädagogik  
→ im Praxis-  
bezug

Grundkenntnisse  
zu Nachhaltigkeit  
und zum Einkauf  
von Lebens-  
Mitteln

Grundkenntnisse  
zur Kinder-  
ernährung bzw.  
zu Ernährungs-  
bedürfnissen je  
nach  
Entwicklungs-  
stand der Kinder  
Sozialassistenten

Praktische  
Kenntnisse für  
das Kochen mit  
Kindern  
→ im Praxis-  
bezug

Grundkenntnisse  
für Gespräche  
mit Eltern zur  
Ernährung  
→ im Praxis-  
bezug

Grundkenntnisse  
zur Entwicklung  
von Geschmack  
- & curricular  
✓ wird gemacht

Welche hier genannten  
(An)forderungen an die Kompetenzen  
werden in den schulinternen Curricula  
schon umgesetzt und welche  
thematischen Ergänzungen fehlen  
noch?

Vorhanden

in Ansätzen  
vorhanden

(noch) nicht  
vorhanden

MELCO • JAS

Grundkenntnisse  
zur Kinder-  
ernährung bzw.  
zu Ernährungs-  
bedürfnissen je  
nach  
Entwicklungs-  
stand der Kinder

MELCO • JAS

Grundkenntnisse  
zum Umgang mit  
Allergien und  
Unverträglich-  
keiten in der Kita

JAS • MELCO

Grundkenntnisse  
zu Nachhaltigkeit  
und zum Einkauf  
von Lebens-  
mitteln

Maßung der  
Lehrkräfte-  
Spezialkompetenzen

MELCO JA

Grundkenntnisse  
zur Entwicklung  
von Geschmack

MELCO JA

Grundkenntnisse  
zur Gestaltung  
der Tisch- und  
Esskultur bzw.  
zum  
gemeinsamen  
Essen mit  
Kindern

MELCO JA

Grundkenntnisse  
für Gespräche  
mit Eltern zur  
(Ernährung)

MELCO • JAS

Praktische  
Kenntnisse für  
das Kochen mit  
Kindern  
+ SuS

Maßung des Schulpartners  
für alle Schulstufen

MELCO

Grundkenntnisse  
zur Ernährung-  
pädagogik

MELCO Ernährung  
als handlungs-  
bezogene Querschnitts-  
aufgabe

MELCO • JAS

Professionalität  
und  
Verantwortungs-  
bewusstsein  
(Ernährung)

Gesundheits-  
förderungs-  
chancen für  
Kinder kennen  
und wollen

## Erkenntnisse

- momentan
- \* nicht strukturiert; es ist abhängig von den Fachlehrern
- \* WPU "Ernährung" in Zukunft (Melo)
- \* Ernährung muss wieder stärker in den RLP integriert/verankert werden !!!
- \* wenig Zeit für viel Inhaltsvermittlung
- ↳ ~~Kital~~ Kital Schuel Jugendarbeit
- ↳ Spezialisierung nur in WPU möglich

## Empfehlungen

- \* Ausstattung mit Lehrküchen, Gärten
- \* Austausch zwischen den Schulen ermöglichen !!!
- \* Koordination der LF's übergeordnet
- \* Stundendeckung !!!
- \* Koordination ~~at~~ von Ernährung als Querschnittsaufgabe !!!
- \* Verankerung im RLP
- \* mind. Verankerung in LF4
- \* WPU "Ernährung" als Pflichtmodul für alle Schulen empfohlen
- \* Curriculum Ernährungs-pädagogik gefördert
- \* Thema Ernährung muss wieder mehr Stellenwert bekommen

## Offene Fragen

- \* Ernährung als Querschnittsaufgabe entwickeln

## Empfehlungen

- \* Strukturelle Festlegungen gefordert
- \* Verknüpfung von alltagspraktischen Themen (im Sinne der Ganzheitlichkeit) und Fachinhalten
- \* "gelebtes Vorbild"
- \* Partizipation

Für welche Themen gibt es konkreten Unterstützungsbedarf und wie sollte dieser bezüglich Zielgruppe und Format umgesetzt werden?

Zielgruppen

Formate

- \* Auszubildende
- \* Pädagogen

Kooperation Theorie + Praxis: Ernährung

- z.B. INA KINDER GARTEN!
- Sarah-Wiew-Sifting
- AG's in Kita

Vertiefung des Themas Ernährung

- Qualitätsstandards ?
- Ernährungspädagogik → ~~Verbrauch~~ ~~Wahlkap~~ ~~FFB/ta~~

\* Pädagogen

welche Ressourcen gibt es

- besitz
- Leitfaden etc., VZ
- Konferenzgespräche

Chancen / Bedarfe bei Ernährung

erfassen (was ist da, was braucht es?), was ist in LFU reibend gegangen?

- Orientierungsleitfaden
- Handlungs- / Umsetzungsprobleme
- relevante Kompetenzen herausfinden

- ~~Wahlkap~~ ~~FFB/ta~~ ~~Verbrauch~~ ~~Wahlkap~~ ~~FFB/ta~~