

# Den Bildungsort Mahlzeit in der Kita wertschätzend und professionell gestalten

Fachtag Berlin 2022

CAROLIN NOESSLER 20. SEPTEMBER 2022, 13:09 UHR UTC

## Arbeitsauftrag 1 Tauschen Sie sich über folgende Fragen aus und notieren Sie Ihre Antworten stichwortartig

### Handlungssituation zum Durchlesen

eigenständig arbeitenden Krippenbereich und einen Regelbereich. Zur Frühstückszeit ist das Esszimmer von 8.00-10.00 Uhr für alle Kindergartenkinder der Einrichtung geöffnet. Die Kinder suchen sich in dieser Zeit selbständig einen Platz und frühstücken ihr selbst mitgebrachtes Frühstück. Wenn alle Plätze besetzt sind, kann der Lärmpegel auch schon einmal etwas höher sein. Die Beaufsichtigung des Frühstücks wird durch eine wechselnde Besetzung vom gesamten Team sichergestellt, wobei die Erzieherinnen und Erzieher selten direkt bei den Kindern mit am Tisch sitzen.

Katrin geht ohne Frühstück aus dem Haus und bekommt so gegen 10.00 Uhr großen Hunger. Auf dem Weg zur Arbeit kauft sie sich jeden Morgen beim Bäcker Donuts oder Schokocroissants, die sie jedoch in der Kita nur heimlich essen kann.

Das Mittagessen beginnt um 12.00 Uhr und wird in festen Tischgruppen gemeinsam im Esszimmer eingenommen. Jeweils ein Erzieher oder eine Erzieherin sitzen mit am Tisch, essen jedoch nicht mit. Frau Müller ist beim Essen besonders wichtig, dass jedes Kind von jeder Speise wenigstens probiert hat. Auch besteht sie darauf, dass die Teller leer gegessen werden. Im Team werden diese aufgestellten Regeln nicht von allen mitgetragen.

Das Essen wird von einem Caterer warm angeliefert. Katrin beobachtet, dass die Kinder oftmals und viel Essen übriglassen. Auch beim letzten Elternabend hagelte es bezüglich des Speiseangebots Beschwerden. Das Team überlegt nun, wie und was zu tun ist, um die Essenssituation zu verbessern.

Im vergangenen Monat hatte Katrin von ihrer Anleitung Frau Müller in Vorbereitung auf ein Elterngespräch die Aufgabe, Lina (3,2 Jahre) hinsichtlich ihres Essverhaltens zu beobachten. Lina ist ein sehr aufgewecktes, agiles Kind, das sehr leicht Kontakte zu anderen Kindern herstellen kann und sich ganz besonders wohl mit ihren zwei Freundinnen fühlt. Neulich zur Frühstückszeit machte Katrin jedoch eine etwas andere Beobachtung: Lina stand wie versteinert am Eingangsbereich, ihren Rucksack in der Hand,

2022\_09\_06\_Handlungssituation.pdf

PDF-Dokument

PADLET DRIVE

## Aufgabe 1

### Arbeitsauftrag 1

#### Aufgabe 1 (25 Min.)



Einzelarbeit

Ein mögliches Thema ist die Essbiografie der Erzieherinnen und Erzieher. Anhand welcher Stelle/welchen Stellen der Handlungssituation kann das Thema in den Unterricht integriert werden? Welche konkreten Inhalte können zum Thema Essbiografie im Unterricht bearbeitet werden?



Breakout-Room

Tauschen Sie sich zu Ihren Ergebnissen aus.



Ergebnissicherung

Notieren Sie Ihre Ergebnisse auf dem Padlet

<https://padlet.com/carolinnoessler1/fbza7519oe07qijl>

### Aufgabe 1 Essbiografie

Word-Dokument

PADLET DRIVE

## Gruppe 1

### Aufgabe 1

Bitte Ergebnisse eintragen (über Kommentar hinzufügen).

*Katrin geht ohne Frühstück aus dem Haus...* — CAROLIN NOESSLER

## die Konzeption der Frühstücksgestaltung

## die Ernährungsweise der päd. Fachkraft und deren Vorbildrolle

## Stolperstein: Mahlzeitenportion für päd. Fachkräfte und zusätzliihe Kosten????!!!

## Welche Regelungen gelten bei der Mahlzeitaufnahme?: Probieren, Zwang

*Katrin geht ohne Frühstück aus dem Haus....* – CAROLIN NOESSLER

*wer frühstückt? was? wie viel Zeit lasse ich mir dafür?* – ANONYM

*was mache ich während des Frühstücks? Handy?* – ANONYM

*was wird gefrühstückt?* – ANONYM

*Frühstücke ich in der Kita gemeinsam mit den Kindern?* – ANONYM

*Private Situation der Erzieherin: z. B. Partnerschaft* – ANONYM

*Vorbildfunktion* – ANONYM

*familiäre, kulturspezifische Essbiografie* – ANONYM

*sozio-kultureller Hintergrund* – ANONYM

*gemeinsames Frühstück mit den Studierenden* – ANONYM

*wer frühstückt? Thematisieren warum Frühstück wichtig ist?* – ANONYM

*Emotionalität bei Mahlzeiten, wie ging es ihnen bei den Mahlzeiten? was hätten Sie sich gewünscht?* – ANONYM

*In der eigenen Kindheit erlebte Rituale (s. Frau Müller)* – ANONYM

*Entwicklung von Ritualen. Wovon ist die Entwicklung abhängig?* – ANONYM

## Eigene Rituale beim Essen und Übertragung in die Kita

## starke Vorbildfunktion der Erzieherinnen und Erzieher

## Caterer oder Selbstkochende Kita: was braucht es für Informationen über das bestehende Verpflegungssystem?

## Projekt in Ausbildung: AG Ernährung

## Geschmackswahrnehmungen der Kinder in unterschiedlichen Alterstufen thematisieren

## Elternarbeit bezüglich Konflikte im Verpflegungssystem /Ernährungskonzept der Kita

## Sensibilität für nichtdeutschsprachige Kindern und deren Eltern

## auffälliges Einzelverhalten von Kindern gut thematisieren als Fallbeispiel

## päd. Fachkräfte und Abgrenzung zu ihren Aufgaben in der Kita und Ernährungskonzept hinsichtlich der Elternrolle und der Ernährungsweise im Elternhaus; kein übergriffiges Verhalten -> als Situationsgespräch besprechen

## Essituation kindgerecht gestalten

## Gruppe 2

### Aufgabe 1

Bitte Ergebnisse eintragen (über Kommentar hinzufügen).

## Arbeitsauftrag 2 Tauschen Sie sich über folgende Fragen aus und notieren Sie Ihre Antworten stichwortartig

### Handlungssituation zum Durchlesen

eigenständig arbeitenden Krippenbereich und einen Regelbereich. Zur Frühstückszeit ist das Esszimmer von 8.00-10.00 Uhr für alle Kindergartenkinder der Einrichtung geöffnet. Die Kinder suchen sich in dieser Zeit selbständig einen Platz und frühstücken ihr selbst mitgebrachtes Frühstück. Wenn alle Plätze besetzt sind, kann der Lärmpegel auch schon einmal etwas höher sein. Die Beaufsichtigung des Frühstücks wird durch eine wechselnde Besetzung vom gesamten Team sichergestellt, wobei die Erzieherinnen und Erzieher selten direkt bei den Kindern mit am Tisch sitzen.

Katrin geht ohne Frühstück aus dem Haus und bekommt so gegen 10.00 Uhr großen Hunger. Auf dem Weg zur Arbeit kauft sie sich jeden Morgen beim Bäcker Donuts oder Schokocroissants, die sie jedoch in der Kita nur heimlich essen kann.

Das Mittagessen beginnt um 12.00 Uhr und wird in festen Tischgruppen gemeinsam im Esszimmer eingenommen. Jeweils ein Erzieher oder eine Erzieherin sitzen mit am Tisch, essen jedoch nicht mit. Frau Müller ist beim Essen besonders wichtig, dass jedes Kind von jeder Speise wenigstens probiert hat. Auch besteht sie darauf, dass die Teller leer gegessen werden. Im Team werden diese aufgestellten Regeln nicht von allen mitgetragen.

Das Essen wird von einem Caterer warm angeliefert. Katrin beobachtet, dass die Kinder oftmals viel Essen übriglassen. Auch beim letzten Elternabend hagelte es bezüglich des Speiseangebots Beschwerden. Das Team überlegt nun, wie und was zu tun ist, um die Essenssituation zu verbessern.

Im vergangenen Monat hatte Katrin von ihrer Anleitung Frau Müller in Vorbereitung auf ein Elterngespräch die Aufgabe, Lina (3;2 Jahre) hinsichtlich ihres Essverhaltens zu beobachten. Lina ist ein sehr aufgewecktes, agiles Kind, das sehr leicht Kontakte zu anderen Kindern herstellen kann und sich ganz besonders wohl mit ihren zwei Freundinnen fühlt. Neulich zur Frühstückszeit machte Katrin jedoch eine etwas andere Beobachtung: Lina stand wie versteinert am Eingangsbereich, ihren Rucksack in der Hand,

2022\_09\_06\_Handlungssituation.pdf

PDF-Dokument

PADLET DRIVE

# Aufgabe 1

Entwerfen Sie Vorschläge, um in der Kita Rappelkiste die Menge an Lebensmittelresten zu reduzieren.



Plenum  
Diskutieren Sie anschließend Ihre Ergebnisse im Plenum.



Bitte bearbeiten Sie nachfolgende Aufgabenstellung:

**Aufgabe 4 (15 Min.)**

### Auszug Handlungssituation

[...] Das Essen wird von einem Caterer warm angeliefert. Katrin beobachtet, dass die Kinder oftmals und viel Essen übriglassen. Auch beim letzten Elternabend hagelte es bezüglich des Speiseangebots Beschwerden. [...]



Einzelarbeit  
Ermitteln Sie mögliche Gründe, warum in der Kita Rappelkiste beim Mittagessen zu viele Lebensmittelreste entstehen.

Entwerfen Sie Vorschläge, um in der Kita Rappelkiste die Menge an Lebensmittelresten zu reduzieren.



Breakout-Room  
Diskutieren Sie anschließend Ihre Ergebnisse in der Breakout-Room-Gruppe.



Ergebnissicherung  
Notieren Sie Ihre Ergebnisse auf dem Padlet.  
<https://padlet.com/carolinnoessler1/fbza7519oe07qijl>

## Aufgabe 1 Lebensmittelverschwendung

Word-Dokument

PADLET DRIVE

# Aufgabe 2

Erarbeiten Sie Ideen, was Sie aus Äpfeln oder Möhren zubereiten können, die für den Rohkoststeller nicht mehr geeignet sind.

Notieren Sie Ihre Ideen in Ihrem digitalen Schulheft.



Plenum  
Diskutieren Sie Ihre Ideen im Plenum. Ergänzen Sie Ihre Notizen.



Bitte bearbeiten Sie nachfolgende Aufgabenstellung:

**Aufgabe 6 (10 Min.)**



Einzelarbeit  
Die Kita Rappelkiste nimmt am EU-Schulprogramm teil. Es kommt vor, dass Äpfel oder Möhren übrigbleiben.  
Erarbeiten Sie Ideen, was Sie aus Äpfeln oder Möhren zubereiten können, die für den Rohkoststeller nicht mehr geeignet sind.



Breakout-Room  
Diskutieren Sie Ihre Ideen in der Breakout-Room-Gruppe.



Ergebnissicherung  
Notieren Sie Ihre Ergebnisse auf dem Padlet.  
<https://padlet.com/carolinnoessler1/fbza7519oe07qijl>

## Aufgabe 2 Lebensmittelverschwendung

Word-Dokument

PADLET DRIVE

# Gruppe 1

## Aufgabe 1

Bitte Ergebnisse eintragen (über Kommentar hinzufügen).

*gute Feedbackkultur zwischen päd. FK und Küche* – ANONYM

*optimales Bestellsystem und wenn es Kindern nicht schmeckt, woran liegt das?* – ANONYM

*>Differenzieren z.B. beim Thema "Gemüse wird nicht gegessen"* – ANONYM

*keine Bewertung der "Esleistung" der Kinder* – ANONYM

*Kinderwünsche mit in Speiseplanung aufnehmen -> Partizipation* – ANONYM

*keine Kategorisierung in "gesund" und "ungesund"* – ANONYM

*Esssituationen verlangsamen hinsichtlich Sättigungsgefühl als Beispiel* – ANONYM

*Räumliche Probleme! und Ausstattung!* – ANONYM

*selbstbestimmte Essenssituation mit unterschiedlich großen Gruppen* – ANONYM

*alles Beispiele für wohlwollende Esssituationen, bei der die Kindern in Ruhe essen können und durch Partizipation mehr und besser gegeben wird* – ANONYM

*Lehrfilme bzw. Beispiele für gute Esssituationen im Unterricht* – ANONYM

## Aufgabe 2

Bitte Ergebnisse eintragen (über Kommentar hinzufügen).

# Gruppe 2

## Aufgabe 1

Bitte Ergebnisse eintragen (über Kommentar hinzufügen).

*falsche Kalkulation des Caterers, Kommunikation mit dem Caterer* – ANONYM

*Gemeldete Portionen entspricht nicht der gemeldeten Anzahl der Kinder* – ANONYM

*Essenswünsche der Kinder, Bedarf der Kinder* – ANONYM

*fehlende Partizipation der Kinder* – ANONYM

*zum Probieren animieren, z. B. durch Praxis in der Küche* – ANONYM

*"Essensscheu"* – ANONYM

*Essen in den einzelnen Bestandteilen anbieten, nicht vermengt* – ANONYM

*Bekanntes mit Neuem verknüpfen* – ANONYM

*Angebot in Kita schaffen und dieses pädagogisch begleiten* – ANONYM

*immer wieder anbieten* – ANONYM

Speiseplan gut kommunizieren: was gibt es? woher kommen die LM? wie sieht das LM in unverarbeiteter und verarbeiteter Form aus? – ANONYM

Räumlichkeiten der Kita, Mobiliar – ANONYM

Träger einbeziehen – ANONYM

Abfälle messen – ANONYM

Kontakt der Kinder zu den Köchen, persönliche Beziehung – ANONYM

angenehmen Essenssituation schaffen, wohlfühlen schaffen – ANONYM

passender Zeitrahmen für Mahlzeiten – ANONYM

Selbst schöpfen der Kinder, Wahlmöglichkeit der Kinder – ANONYM

## Aufgabe 2

Bitte Ergebnisse eintragen (über Kommentar hinzufügen).

In Kinderküchen zubereiten: Smoothie, Apfelmus, Apfelkompott, Apfeleis, Apfelsaft; auch im Gruppenraum möglich – ANONYM

Forschen und experimentieren – ANONYM

