

Den Bildungsort Mahlzeit in der Kita wertschätzend und professionell gestalten

Fachtag Berlin 2022

CAROLIN NOESSLER 20. SEPTEMBER 2022, 13:09 UHR UTC

Arbeitsauftrag 1 Tauschen Sie sich über folgende Fragen aus und notieren Sie Ihre Antworten stichwortartig

Handlungssituation zum Durchlesen

eigenständig arbeitenden Krippenbereich und einen Regelbereich. Zur Frühstückszeit ist das Esszimmer von 8.00-10.00 Uhr für alle Kindergartenkinder der Einrichtung geöffnet. Die Kinder suchen sich in dieser Zeit selbständig einen Platz und frühstücken ihr selbst mitgebrachtes Frühstück. Wenn alle Plätze besetzt sind, kann der Lärmpegel auch schon einmal etwas höher sein. Die Beaufsichtigung des Frühstücks wird durch eine wechselnde Besetzung vom gesamten Team sichergestellt, wobei die Erzieherinnen und Erzieher selten direkt bei den Kindern mit am Tisch sitzen.

Katrin geht ohne Frühstück aus dem Haus und bekommt so gegen 10.00 Uhr großen Hunger. Auf dem Weg zur Arbeit kauft sie sich jeden Morgen beim Bäcker Donuts oder Schokocroissants, die sie jedoch in der Kita nur heimlich essen kann.

Das Mittagessen beginnt um 12.00 Uhr und wird in festen Tischgruppen gemeinsam im Esszimmer eingenommen. Jeweils ein Erzieher oder eine Erzieherin sitzen mit am Tisch, essen jedoch nicht mit. Frau Müller ist beim Essen besonders wichtig, dass jedes Kind von jeder Speise wenigstens probiert hat. Auch besteht sie darauf, dass die Teller leer gegessen werden. Im Team werden diese aufgestellten Regeln nicht von allen mitgetragen.

Das Essen wird von einem Caterer warm angeliefert. Katrin beobachtet, dass die Kinder oftmals und viel Essen übriglassen. Auch beim letzten Elternabend hagelte es bezüglich des Speiseangebots Beschwerden. Das Team überlegt nun, wie und was zu tun ist, um die Essenssituation zu verbessern.

Im vergangenen Monat hatte Katrin von ihrer Anleitung Frau Müller in Vorbereitung auf ein Elterngespräch die Aufgabe, Lina (3,2 Jahre) hinsichtlich ihres Essverhaltens zu beobachten. Lina ist ein sehr aufgewecktes, agiles Kind, das sehr leicht Kontakte zu anderen Kindern herstellen kann und sich ganz besonders wohl mit ihren zwei Freundinnen fühlt. Neulich zur Frühstückszeit machte Katrin jedoch eine etwas andere Beobachtung: Lina stand wie versteinert am Eingangsbereich, ihren Rucksack in der Hand,

2022_09_06_Handlungssituation.pdf

PDF-Dokument

PADLET DRIVE

Aufgabe 1

Arbeitsauftrag 1

Aufgabe 1 (25 Min.)



Einzelarbeit

Ein mögliches Thema ist die Essbiografie der Erzieherinnen und Erzieher. Anhand welcher Stelle/welchen Stellen der Handlungssituation kann das Thema in den Unterricht integriert werden? Welche konkreten Inhalte können zum Thema Essbiografie im Unterricht bearbeitet werden?



Breakout-Room

Tauschen Sie sich zu Ihren Ergebnissen aus.



Ergebnissicherung

Notieren Sie Ihre Ergebnisse auf dem Padlet

<https://padlet.com/carolinnoessler1/fbza7519oe07qijl>

Aufgabe 1 Essbiografie

Word-Dokument

PADLET DRIVE

Gruppe 1

Aufgabe 1

Bitte Ergebnisse eintragen (über Kommentar hinzufügen).

Katrin geht ohne Frühstück aus dem Haus... — CAROLIN NOESSLER

die Konzeption der Frühstücksgestaltung

die Ernährungsweise der päd. Fachkraft und deren Vorbildrolle

Stolperstein: Mahlzeitenportion für päd. Fachkräfte und zusätzliihe Kosten????!!!

Welche Regelungen gelten bei der Mahlzeitaufnahme?: Probieren, Zwang

Eigene Rituale beim Essen und Übertragung in die Kita

starke Vorbildfunktion der Erzieherinnen und Erzieher

Caterer oder Selbstkochende Kita: was braucht es für Informationen über das bestehende Verpflegungssystem?

Projekt in Ausbildung: AG Ernährung

Geschmackswahrnehmungen der Kinder in unterschiedlichen Alterstufen thematisieren

Elternarbeit bezüglich Konflikte im Verpflegungssystem /Ernährungskonzept der Kita

Sensibilität für nichtdeutschsprachige Kindern und deren Eltern

auffälliges Einzelverhalten von Kindern gut thematisieren als Fallbeispiel

päd. Fachkräfte und Abgrenzung zu ihren Aufgaben in der Kita und Ernährungskonzept hinsichtlich der Elternrolle und der Ernährungsweise im Elternhaus; kein übergriffiges Verhalten -> als Situationsgespräch besprechen

Esssituation kindgerecht gestalten

Gruppe 2

Aufgabe 1

Bitte Ergebnisse eintragen (über Kommentar hinzufügen).

Katrin geht ohne Frühstück aus dem Haus.... – CAROLIN NOESSLER

wer frühstückt? was? wie viel Zeit lasse ich mir dafür? – ANONYM

was mache ich während des Frühstücks? Handy? – ANONYM

was wird gefrühstückt? – ANONYM

Frühstücke ich in der Kita gemeinsam mit den Kindern? – ANONYM

Private Situation der Erzieherin: z. B. Partnerschaft – ANONYM

Vorbildfunktion – ANONYM

familiäre, kulturspezifische Essbiografie – ANONYM

sozio-kultureller Hintergrund – ANONYM

gemeinsames Frühstück mit den Studierenden – ANONYM

wer frühstückt? Thematisieren warum Frühstück wichtig ist? – ANONYM

Emotionalität bei Mahlzeiten, wie ging es ihnen bei den Mahlzeiten? was hätten Sie sich gewünscht? – ANONYM

In der eigenen Kindheit erlebte Rituale (s. Frau Müller) – ANONYM

Entwicklung von Ritualen. Wovon ist die Entwicklung abhängig? – ANONYM

Arbeitsauftrag 2 Tauschen Sie sich über folgende Fragen aus und notieren Sie Ihre Antworten stichwortartig

Handlungssituation zum Durchlesen

eigenständig arbeitenden Krippenbereich und einen Regelbereich. Zur Frühstückszeit ist das Esszimmer von 8.00-10.00 Uhr für alle Kindergartenkinder der Einrichtung geöffnet. Die Kinder suchen sich in dieser Zeit selbständig einen Platz und frühstücken ihr selbst mitgebrachtes Frühstück. Wenn alle Plätze besetzt sind, kann der Lärmpegel auch schon einmal etwas höher sein. Die Beaufsichtigung des Frühstücks wird durch eine wechselnde Besetzung vom gesamten Team sichergestellt, wobei die Erzieherinnen und Erzieher selten direkt bei den Kindern mit am Tisch sitzen.

Katrin geht ohne Frühstück aus dem Haus und bekommt so gegen 10.00 Uhr großen Hunger. Auf dem Weg zur Arbeit kauft sie sich jeden Morgen beim Bäcker Donuts oder Schokocroissants, die sie jedoch in der Kita nur heimlich essen kann.

Das Mittagessen beginnt um 12.00 Uhr und wird in festen Tischgruppen gemeinsam im Esszimmer eingenommen. Jeweils ein Erzieher oder eine Erzieherin sitzen mit am Tisch, essen jedoch nicht mit. Frau Müller ist beim Essen besonders wichtig, dass jedes Kind von jeder Speise wenigstens probiert hat. Auch besteht sie darauf, dass die Teller leer gegessen werden. Im Team werden diese aufgestellten Regeln nicht von allen mitgetragen.

Das Essen wird von einem Caterer warm angeliefert. Katrin beobachtet, dass die Kinder oftmals viel Essen übriglassen. Auch beim letzten Elternabend hagelte es bezüglich des Speiseangebots Beschwerden. Das Team überlegt nun, wie und was zu tun ist, um die Essenssituation zu verbessern.

Im vergangenen Monat hatte Katrin von ihrer Anleitung Frau Müller in Vorbereitung auf ein Elterngespräch die Aufgabe, Lina (3;2 Jahre) hinsichtlich ihres Essverhaltens zu beobachten. Lina ist ein sehr aufgewecktes, agiles Kind, das sehr leicht Kontakte zu anderen Kindern herstellen kann und sich ganz besonders wohl mit ihren zwei Freundinnen fühlt. Neulich zur Frühstückszeit machte Katrin jedoch eine etwas andere Beobachtung: Lina stand wie versteinert am Eingangsbereich, ihren Rucksack in der Hand,

2022_09_06_Handlungssituation.pdf

PDF-Dokument

PADLET DRIVE

Aufgabe 1

Entwerfen Sie Vorschläge, um in der Kita Rappelkiste die Menge an Lebensmittelresten zu reduzieren.



Plenum
Diskutieren Sie anschließend Ihre Ergebnisse im Plenum.



Bitte bearbeiten Sie nachfolgende Aufgabenstellung:

Aufgabe 4 (15 Min.)

Auszug Handlungssituation

[...] Das Essen wird von einem Caterer warm angeliefert. Katrin beobachtet, dass die Kinder oftmals und viel Essen übriglassen. Auch beim letzten Elternabend hagelte es bezüglich des Speiseangebots Beschwerden. [...]



Einzelarbeit
Ermitteln Sie mögliche Gründe, warum in der Kita Rappelkiste beim Mittagessen zu viele Lebensmittelreste entstehen.

Entwerfen Sie Vorschläge, um in der Kita Rappelkiste die Menge an Lebensmittelresten zu reduzieren.



Breakout-Room
Diskutieren Sie anschließend Ihre Ergebnisse in der Breakout-Room-Gruppe.



Ergebnissicherung
Notieren Sie Ihre Ergebnisse auf dem Padlet.
<https://padlet.com/carolinnoessler1/fbza7519oe07qjil>

Aufgabe 1 Lebensmittelverschwendung

Word-Dokument

PADLET DRIVE

Aufgabe 2

Erarbeiten Sie Ideen, was Sie aus Äpfeln oder Möhren zubereiten können, die für den Rohkoststeller nicht mehr geeignet sind.

Notieren Sie Ihre Ideen in Ihrem digitalen Schulheft.



Plenum
Diskutieren Sie Ihre Ideen im Plenum. Ergänzen Sie Ihre Notizen.



Bitte bearbeiten Sie nachfolgende Aufgabenstellung:

Aufgabe 6 (10 Min.)



Einzelarbeit
Die Kita Rappelkiste nimmt am EU-Schulprogramm teil. Es kommt vor, dass Äpfel oder Möhren übrigbleiben.
Erarbeiten Sie Ideen, was Sie aus Äpfeln oder Möhren zubereiten können, die für den Rohkoststeller nicht mehr geeignet sind.



Breakout-Room
Diskutieren Sie Ihre Ideen in der Breakout-Room-Gruppe.



Ergebnissicherung
Notieren Sie Ihre Ergebnisse auf dem Padlet.
<https://padlet.com/carolinnoessler1/fbza7519oe07qjil>

Aufgabe 2 Lebensmittelverschwendung

Word-Dokument

PADLET DRIVE

Gruppe 1

Aufgabe 1

Bitte Ergebnisse eintragen (über Kommentar hinzufügen).

gute Feedbackkultur zwischen päd. FK und Küche – ANONYM

optimales Bestellsystem und wenn es Kindern nicht schmeckt, woran liegt das? – ANONYM

>Differenzieren z.B. beim Thema "Gemüse wird nicht gegessen" – ANONYM

keine Bewertung der "Esleistung" der Kinder – ANONYM

Kinderwünsche mit in Speiseplanung aufnehmen -> Partizipation – ANONYM

keine Kategorisierung in "gesund" und "ungesund" – ANONYM

Esssituationen verlangsamen hinsichtlich Sättigungsgefühl als Beispiel – ANONYM

Räumliche Probleme! und Ausstattung! – ANONYM

selbstbestimmte Essenssituation mit unterschiedlich großen Gruppen – ANONYM

alles Beispiele für wohlwollende Esssituationen, bei der die Kindern in Ruhe essen können und durch Partizipation mehr und besser gegeben wird – ANONYM

Lehrfilme bzw. Beispiele für gute Esssituationen im Unterricht – ANONYM

Aufgabe 2

Bitte Ergebnisse eintragen (über Kommentar hinzufügen).

Gruppe 2

Aufgabe 1

Bitte Ergebnisse eintragen (über Kommentar hinzufügen).

falsche Kalkulation des Caterers, Kommunikation mit dem Caterer – ANONYM

Gemeldete Portionen entspricht nicht der gemeldeten Anzahl der Kinder – ANONYM

Essenswünsche der Kinder, Bedarf der Kinder – ANONYM

fehlende Partizipation der Kinder – ANONYM

zum Probieren animieren, z. B. durch Praxis in der Küche – ANONYM

"Essensscheu" – ANONYM

Essen in den einzelnen Bestandteilen anbieten, nicht vermengt – ANONYM

Bekanntes mit Neuem verknüpfen – ANONYM

Angebot in Kita schaffen und dieses pädagogisch begleiten – ANONYM

immer wieder anbieten – ANONYM

Speiseplan gut kommunizieren: was gibt es? woher kommen die LM? wie sieht das LM in unverarbeiteter und verarbeiteter Form aus? – ANONYM

Räumlichkeiten der Kita, Mobiliar – ANONYM

Träger einbeziehen – ANONYM

Abfälle messen – ANONYM

Kontakt der Kinder zu den Köchen, persönliche Beziehung – ANONYM

angenehmen Essenssituation schaffen, wohlfühlen schaffen – ANONYM

passender Zeitrahmen für Mahlzeiten – ANONYM

Selbst schöpfen der Kinder, Wahlmöglichkeit der Kinder – ANONYM

Aufgabe 2

Bitte Ergebnisse eintragen (über Kommentar hinzufügen).

In Kinderküchen zubereiten: Smoothie, Apfelmus, Apfelkompott, Apfeleis, Apfelsaft; auch im Gruppenraum möglich – ANONYM

Forschen und experimentieren – ANONYM

