



Ernährungs- Bildung

Familie & Kita
&
Umfeld / Gesellschaft

... aus der Vielfalt
des Nahrungsgüter →
des "Produkts" auswählen
können -

Zeit
Ruhe
Vielfalt

Mitbestimmung bei
der Speisenauswahl

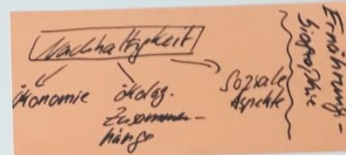
Summe aller
Ernährungserfahrungen
(implizite & explizite Bildung)

- Mahlzeiten als ständig
wiederkehrende soziale
Bildungssituation in
vertrauter Atmosphäre

Hinführung zu
Anleitung + Vorleben
einer gesundheits-
(Ernährungs)
fördernden Lebensweise

Uadelholz

- lang anhaltende Wirkung
als Vorbild → Erziehungsinstanz
- stetige Wiederholung im
päd. Alltag



Keinen Lernen der
Herkunft der Lebens-
mittel / Speisen

Rituale vom Kinder-
garten u. Elternhaus
verbinden

lange Wirkung
umwelt schonend
solidarisch / fair

hier: langfristig,
gesundes Ernährungs-
verhalten entwickeln
= + Gewohnheiten

Rituale
Rhythmen

Was ist ein Dialog?

"Dialogos"
(griechisch)

"Dia" = durch
"Logos" = Wort
"Wortbedeutung"
"Wortsinn"

"Im miteinander
Sprechen hindurchgehen
zum Sinn"

Austausch

Gedanken

Gefühle

Erfahrungen

Weltansichten

Fragen

Absicht:
gemeinsam etwas
Neues entwickeln

Dialogisches
Sprechen ist
ergebnisoffen

Neues Gedankengut
entdecken ohne
zu überzeugen

Fähigkeit
des Zuhörens

Dialogpartner:innen
sind
gleichwertig

Wechselseitige
Anerkennung

Was brauchen wir, um dialogisch zu sein?

Vertrauen

Offenheit

Interesse

Respekt
&
Akzeptanz

Aufmerksamkeit

Zeit

Fragende Haltung

Geduld

Zugewandtes
Zuhören

Wertschätzung

Es geht nicht
daran, zu
argumentieren

Dialog ist
keine Diskussion

Es geht nicht darum,
zu gewinnen, sondern
Wissen zu erweitern

Einander zuhören
statt einander
zu beurteilen

Workshop „wertschätzender Dialog
mit Eltern über „gesunde Ernährung“

Ausblick

E-Bildung im Schu-
Curriculum ^{interne} verankern

interdisziplinäres
Arbeiten und Lehren
im Curriculum

bessere Möglichkeiten
für E-Bildung in Ausbildung
von soz. Assistenten

E-Bildung und
seine weiteren
Aspekte in LF integrieren

Dialog mit
Eltern als
Fortbildung (extern)

Schwerpunkte
setzen

Dialog in Konti-
nation mit Kommunikation